

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____ Е.И. Матвеева

Приказ №77/1- о.д. от 15.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г. Петерсон
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 15.08.2025 г. протокол №1

Город Нижний Новгород

2025

1

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемые результаты освоения программы	4
5.	Учебно-тематический план	6
6.	Календарный учебный график и учебный план	7
7.	Содержание Программы	9
8.	Организационно-педагогические условия	9
9.	Перспективный план по Программе	12
10.	Форма аттестации по Программе	19
11.	Взаимодействие с семьёй	19
12.	Приложения	19

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность**

1. Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
<i>Заказчик программы</i>	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
<i>Организация исполнитель программы</i>	МБДОУ «Детский сад № 459»
<i>Целевая группа</i>	Воспитанники 3- 4 года
<i>Составители программы</i>	Матвеева Е.И. – заведующий Аверьянова Н.В. – заместитель заведующего Сягина Н.В. - старший воспитатель Лебедева И.Н. – воспитатель
<i>Сроки реализации программы</i>	1 год

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон – программа «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи:**

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам) ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Открытое занятие: 1 раз в год (май).

Промежуточная диагностика: - 1 раз в год (май)

5. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-2	Цвет	2
3-6	Цвет, размер	4
7-8	Цвет, форма	2
9-11	Цвет, форма, размер	3
Второе полугодие		
12	Один, много	1
13-16	Столько же, больше, меньше	4
17	Счет до двух	1
18	Числа и цифры 1 и 2	1
19	Круг .	1
20	Шар	1
21	На, нал, под	1
22	Короче, длиннее	1
23	Справа, слева	1
24	Счет до трех	1
25	Треугольник	1
26	Число и цифра 3	1
27-32	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		32
Длительность одного занятия		15
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		1/15
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		4/60
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		32/480

*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Первое полугодие																Второе полугодие															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-2	Цвет	1	1																														
3-6	Цвет, размер			1	1	1	1																										
7-8	Цвет, форма							1	1																								
9-11	Цвет, форма, размер									1	1	1																					
12	Один, много															1																	
13-16	Столько же, больше, меньше															1	1	1	1														
17	Счет до двух																			1													
18	Числа и цифры 1 и 2																			1													
19	Круг																			1													
20	Шар																							1									
21	На, нал, под																							1									
22	Короче, длиннее																							1									
23	Справа, слева																							1									
24	Счет до трех																											1					

7. Содержание Программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы; • развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;
- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

8. Организационно – педагогические условия

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: 32 часа в год, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 15 минут.

Наполняемость группы: 8 – 10 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая **система принципов:**

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

б) Осмысление

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Совместная деятельность
- 3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

9. Перспективный план по Программе

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материал
октябрь	1	«Цвет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, зелёном, синем, и их названия; 2. формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. человечки, одетые в одежду 4 цветов. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. листы с нарисованными человечками; 3. круги 4 цветов. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
	2	Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять представления о четырех цветах – красном, желтом, синем зеленом и их назначения; 2. формировать умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца) 	<p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата; 2. 4 треугольника – к, с, з, ж цвета; 3. человечки, одетые в одежду 4 цветов. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
	3	«Цвет, размер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение различать и называть изученные цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету; 2. закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. 	<p><i>Демонстрационный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большой зеленый круг (Д 21 см.); 2. синий круг меньшего размера (Д16 см.) <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вырезанные из картона изображения морковок (большие и маленькие, на каждого ребенка); 2. вырезанные из картона изображения репок (большие и маленькие, на каждого ребенка). <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

				<p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
	4	«Цвет, размер»	<p>1. закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известный детям.</p>	<p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. лист с нарисованными на нем двумя мышками разного размера в платьях разного цвета – красного и оранжевого;</p> <p>2. 1 круг одного размера к и о цвета;</p> <p>3. круги желтого цвета двух размеров.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
ноябрь	5	«Цвет и размер»	<p>1. закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.</p>	<p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. красные, желтые и оранжевые листья разные по размеру.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
	6	«Цвет, форма»	<p>1. закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</i></p>
	7	«Цвет, размер»	<p>1. формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме;</p> <p>2. закрепить умение определять и называть цвет предметов;</p> <p>3. развивать пространственные представления.</p>	<p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. вырезанные из бумаги фигуры: 2 синих и 1 оранжевый треугольники, красный и оранжевый круги, красный квадрат;</p> <p>2. Лист с нарисованными на нем домиками с к, с, о крышей, с окошками, соответствующими по форме имеющимся фигурам.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька</i></p>

				<p>к школе. Ч.1. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</p>
	8	«Цвет, форма»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) 2. формировать умение группировать предметы по форме и цвету; 3. закрепить умение различать и называть цвет предметов; 4. развивать пространственные представления. 	<p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. круг – к, о, ж. 2. квадрат – к, ж, о. 3. треугольник – с, з одинакового размера <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1</p>
декабрь	9	«Цвет, форма, размер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. закрепить умение различать и называть цвет предметов; 3. развивать пространственные представления. 	<p>Демонстрационный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красный квадрат, синий треугольник, зеленый круг одинакового размера. <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лист с нарисованными на нем котятами: маленький сидит на столе, , средний – под столом, большой – около стола; 2. геометрические фигуры одинакового размера: к квадрат и треугольник, з квадрат и круг; 3. 3 рыбки – о, ж, к, одинакового размера. <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</p>
	10	«Цвет, форма, размер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение группировать предметы по форме; 2. закрепить умение различать и называть цвет и размер предметов; 3. формировать умение видеть закономерность, составлять ряд закономерно чередующихся фигур. 	<p>Демонстрационный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. белые круг, треугольник и 2 квадрата; 2. круги, квадраты, треугольники одного размера, разного цвета. <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к, з треугольники одного размера; 2. ж круги двух размеров; 3. 2 одинаковых листа бумаги с нарисованной ниткой. <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</p>

				<p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
11	«Цвет, форма, размер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); 2. закрепить умение различать и называть цвет и размер предметов; 3. тренировать умение группировать предметы по форме; 4. развивать пространственные представления. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, треугольник белого цвета. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лист, на котором изображены елка и стол; 2. геометрические фигуры одинакового размера: овал и круг ж цвета, квадрат и прямоугольник с цвета, прямоугольник к цвета; 3. 3 квадрата разного цвета и разного размера; 4. изображение круглых часов. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>	
12	«Один, много»	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большой лист голубой бумаги; 2. изображение теремка и его жителей. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вырезанные из картона конфеты разного цвета: к, о, ж, с, з – по количеству детей; 2. одинаковые по цвету и размеру кубики – по 3-4 на каждого ребенка; 3. лодочки из бумаги по количеству детей. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>	
13	«Столько же,	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью 	<p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снежки, сделанные из ваты, - на 2 больше, чем 	

	больше, меньше»	составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2. построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). 3. закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейших закономерности изменения цвета.	детей; 2. листы с нарисованными на них 4-мя снеговиками; 3. 4 треугольника разного цвета; 4. Белый лист бумаги; 5. 4 ж и 4 к круга. <i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i>
14	«Столько же, больше, меньше»	1. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятие «один», «много», сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	<i>Демонстрационный:</i> 1. лист бумаги с изображенными на нем 3 полками разного цвета; 2. большой лист бумаги – большой «противень». <i>Раздаточный:</i> 1. листы бумаги; 2. лист картона – «противень»; 3. круги: 5 кругов разного цвета одинакового размера, 5 о кругов меньшего размера; 4. 4 кружки, вырезанные из картона; 5. 4 з круга небольшого размера и 1 большой з круг. <i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i>
15	«Столько же, больше, меньше»	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятие «один», «много».	<i>Демонстрационный:</i> 1. лист ватмана с нарисованной на нем елкой. <i>Раздаточный:</i> 1. круги: б и м к круги, м ж круг, м о круг; 2. карточки с нарисованными на них 5 белыми медведями; 3. тарелочка; 4. 5 рыбок разного цвета. <i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i>

				<p>к школе. Ч.1. <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
февраль	16	«Столько же, больше, меньше»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятие «один», «много»; 2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игрушка черепаха. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 листа бумаги; 2. 4 морковки разного цвета и размера; 3. Лист бумаги с нарисованными 5 с 5 о морковками; 4. 5 м кабачков; 5. 1 б кабачок. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
	17	«Счет до двух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления о числе «два», умение считать до двух; 2. формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; 3. закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность группы предметов, сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лодочки разного цвета и размера. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 человечка в о и ж одежде; 2. 2 ведерка; 3. 2 рыбки. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

	18	«Числа и цифры 1 и 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; 3. закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изображение 3 зайцев; 2. карточки с цифрами 1 и 2. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 чистых листа бумаги; 2. 2 к треугольника; 3. предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов; 4. листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
	19	«Круг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 одинаковые коробки; 2. 2 крышки для коробок; 3. лист с нарисованными на нем кругами разного размера; 4. муфта с геометрическими фигурами; 5. игрушки красного цвета и предметы круглой формы (не красные). <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
март	20	«Шар»	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2. закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шар и куб одинакового размера; 2. предметы шарообразной формы; 3. 2 коробки разного цвета; 4. шарики одного размера разного цвета; 5. счетный материал; 6. карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

				<p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
апрель	21	«На, над, под»	<p>1. уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;</p> <p>2. закрепить счет до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <p>1. цветные листы бумаги</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. о круги двух размеров, ж и з круги одного размера;</p> <p>2. лист с 2 щенятами.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
	22	«Длиннее, короче»	<p>1. формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;</p> <p>2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <p>1. 2 одинаковые по размеру куклы;</p> <p>2. 2 длинных и 2 коротких шкафа.</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. лист бумаги с нарисованными на нем домиками – к, с, ж, з;</p> <p>2. полоски: 2 ж, 1 о (короткие), 1 о (длинная).</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
	23	«Слева, справа»	<p>1. уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;</p> <p>2. закрепить умение выделять и называть свойства предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <p>1. игрушка — заяц;</p> <p>2. корзина;</p> <p>3. толстая веревка.</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <p>1. к треугольники двух размеров.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

24	«Счёт до трёх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с изображенными на них кругами. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 обезьянки и 3 банана. <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
25	«Треугольник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с изображением человечек в различных позах; 2. карточки с изображением предметов не треугольной формы. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 к, 3 треугольника одного размера, 2 к круга, 1 з круг одного размера; 2. карточки с изображением 3 клоунов; 3. таблица; <p>карточки с изображением предметов треугольной формы.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i> <i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
26	«Число и цифра 3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с изображением лягушек, мышек, ежей; 2. карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. <p><i>Раздаточный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с 3 домиками; 2. 3 с, 3 ж квадрата одного размера; <p>карточки с изображением лягушек, мышек, ежей.</p> <p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

				<p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>
27-32	Повторение	закрепление материала по изученным темам. Промежуточная аттестация		<p><i>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p> <p><i>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.</i></p>

10. Форма аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка»:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества). 2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

11. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадах по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 3-4 года.

Занятия с детьми в тетрадах ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

→ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

12. Литература

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 года – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 года. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 года. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
- 13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
- 14) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007. – 448 с.